

**Destinataires :** Directrices et directeurs de l'éducation  
Secrétaires/trésorières, trésoriers des administrations  
scolaires  
Directrice générale des écoles provinciales et d'application  
Directeur de l'éducation, Consortium Centre Jules-Léger  
Présidentes et présidents des collèges  
Collèges Ontario

**Expéditeur :** Tony Pontes, Gérant du projet, Initiative de jonction écoles-  
collèges-milieu de travail

**Date :** Le 31 janvier 2022

**Objet :** Demande de propositions à l'Initiative de jonction écoles-  
collèges-milieu de travail, 2022-2025

---

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau des demandes conjointes des collèges d'arts appliqués et de technologie et des conseils scolaires de district des pour des activités et forums et des programmes à double reconnaissance de crédit (DRC) concertés pour les années scolaires 2022 à 2025. L'une des priorités clés du gouvernement de l'Ontario est de promouvoir et d'accroître la sensibilisation et les inscriptions aux métiers spécialisés, à la technologie et aux itinéraires d'apprentissage. Veuillez continuer à mettre l'accent sur ce type d'opportunités pour les élèves. Le gouvernement encourage également les opportunités pour les élèves qui pourraient s'être désengagés de l'apprentissage en raison de la pandémie; veuillez en tenir compte dans vos demandes.

Veuillez transmettre cette note de service au personnel concerné au sein de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale (EPR) de l'IJECT et être soumises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site <http://iject.ca/iject/requirements.php>. Cette demande de propositions est basée sur l'hypothèse que la majorité des élèves fréquenteront les écoles et les collèges en mode face à face. Au besoin, les EPR pourront utiliser le processus de cycles de changements normal pour modifier leurs propositions, y compris si la présence en personne est limitée ou impossible en raison de la pandémie de la COVID-19.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à l'objectif d'augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition harmonieuse entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et des programmes concertés. L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour appuyer l'élargissement et l'amélioration des transitions des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire demeurent des

**Representing/Représentant :**

domaines d'intérêt de l'initiative. Les programmes à double reconnaissance de crédit aident à atteindre l'objectif principal de permettre à davantage d'élèves qui éprouvent de grandes difficultés à compléter leurs études secondaires à obtenir leur DESO et de faire la transition du palier secondaire au postsecondaire.

## Activités et forums de l'IJECT

Les activités et forums approuvés par l'IJECT contribuent à la réalisation des deux buts de cette initiative. Voici les domaines prioritaires de 2022-2023 pour les activités et forums de l'IJECT :

- des expériences collégiales pratiques d'une journée avec l'accent sur les métiers spécialisés et la technologie pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ainsi que pour les élèves adultes;
- des activités qui font la promotion du mentorat d'élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année par une étudiante ou un étudiant du niveau collégial ou d'une apprentie ou un apprenti;
- des forums à l'intention des éducatrices et éducateurs des programmes à DRC qui donnent l'occasion aux enseignantes et enseignants de la DRC des écoles secondaires, aux enseignantes et enseignants et au personnel en appui à l'apprentissage au secondaire, aux chargées et chargés de cours de la DRC des collèges et aux instructrices et instructeurs de l'apprentissage de niveau 1, de mieux comprendre les politiques et procédures des programmes de la DRC et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes;
- des forums enrichis à l'intention des parents, tutrices et tuteurs offerts par les collèges locaux qui leur fournissent de l'information pour les sensibiliser aux possibilités d'études postsecondaires ainsi qu'aux itinéraires et aux ressources pour assurer des transitions fluides;
- des activités pour élèves adultes des écoles de jour pour adultes et des centres d'éducation permanente qui font mieux connaître les DRC pour adultes et/ou qui améliorent les transitions harmonieuses pour les élèves adultes vers les études collégiales ou les programmes d'apprentissage;
- des forums destinés aux éducatrices et éducateurs et au personnel de soutien afin d'inclure des informations sur la façon de mieux soutenir les élèves dans la planification de leur parcours d'études postsecondaires pour les programmes collégiaux et d'apprentissage; et
- des projets pilotes du PAJO de niveau 1 – soutiens aux transitions - pour aider les élèves des programmes en formation par l'apprentissage de niveau 1 à double reconnaissance de crédit en salle de classe à passer de l'école secondaire à leur première destination postsecondaire.

## Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves adolescents qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires (DESO). Il s'agit notamment des élèves démotivés qui sont âgés de moins de 21 ans, qui pourraient réussir au collège mais n'atteignent pas leur plein potentiel scolaire, celles et ceux qui risquent de ne pas obtenir leur

Representing/Représentant :

DESO, ainsi que les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'obtenir leur diplôme, y compris celles et ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils scolaires.

Le programme de la DRC pour adultes permet aux élèves adultes (âgés de 21 ans ou plus) de compléter leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et de faire la transition aux études postsecondaires. Les élèves adultes de la DRC seront sélectionnés selon les critères identifiés dans le document *Exigences de l'IJECT pour 2022-2025* (voir la pièce jointe à cette note).

Des propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit pour les élèves en formation par l'apprentissage de niveau 1 en salle de classe du PAJO, ainsi que pour les élèves des programmes de la Majeure Haute Spécialisation sont également encouragées.

Tous les programmes de double reconnaissance de crédit L'école au collège (L'EAC) et tous les programmes de double reconnaissance de crédit pour adultes doivent inclure une composante "accompagnement" L'EAC ou "accompagnement" de double reconnaissance de crédit pour adultes qui aide les élèves à effectuer une transition en douceur vers les études postsecondaires.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes, 2020* (<https://files.ontario.ca/edu-dual-credit-programs-policy-program-requirements-2020-fr-2021-12-13.pdf>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'une enseignante ou un enseignant DRC du palier secondaire pour les programmes à DRC offerts par un collège, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont d'une importance tout à fait particulière. Les programmes de la DRC pour adultes respecteront également cette politique et les procédures.

## Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements antérieurs du programme et des fonds alloués par l'Assemblée législative, et affectés à ce programme en particulier, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2023-2024 et 2024-2025 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront faites annuellement.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans le document [Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2021-2022](#). Ce document peut être consulté sur le site Web de CODE à l'adresse suivante : <http://iject.ca/iject/tools.php>.

Representing/Représentant :

## Points saillants de 2020-2021

Les données préliminaires de 2020-2021 indiquent ce qui suit :

À l'échelle de la province, il y avait des élèves inscrits à 17 854 crédits à double reconnaissance. Parmi ces élèves :

- 15 141 élèves (85 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin;
- 15 485 élèves (87 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et ayant le potentiel de réussir, le principal groupe cible pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue;
- 4 890 élèves (27 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit avaient un plan d'enseignement individualisé (PEI);
- 1 737 élèves (10 %) avaient auparavant abandonné l'école puis sont retournés.

Sur les crédits à double reconnaissance tentés, 14 995 crédits à double reconnaissance ont été obtenus (taux de réussite : 91%).

- Les 13 équipes de planification régionale de langue anglaise et les trois équipes de langue française ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 56 activités et forums. Plus de 54 690 élèves, enseignantes et enseignants, professeurs de collèges ainsi qu'administratrices et administrateurs ont participé à ces activités et forums offerts de manière créative, en raison de la COVID-19.

(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données de la SACD disponibles en date de septembre 2021.)

Le site Web provincial du programme destiné aux élèves, à leurs parents, tuteurs et tutrices ([alleraucollege.ca](http://alleraucollege.ca)) et le site Web à l'intention des équipes de planification régionale, des administratrices et administrateurs et des éducatrices et éducateurs ([www.iject.ca](http://www.iject.ca)) continuent d'appuyer la promotion et la prestation de programmes à double reconnaissance de crédit.

Nous vous remercions de votre soutien continu à cette importante initiative.



Tony Pontes,  
Gérant du projet IJECT

### Representing/Représentant :

# CODE

Council of Ontario Directors of Education/  
Conseil ontarien des directions de l'éducation

1123 Glenashton Drive, Oakville, Ontario L6H 5M1  
Telephone: 905-845-4254 ontariodirectors.ca

---

Pièce jointe :

Document *Exigences de l'IJECT*

cc. : Adjointes exécutives des directrices et directeurs de l'éducation  
Directrices et directeurs de bureaux régionaux, ministère de l'Éducation  
Bureaux régionaux et locaux, ministère des Collèges et Universités  
Bureaux régionaux, ministère du Travail, de la Formation et du Développement des  
compétences  
Conseil des directrices et directeurs de l'éducation de l'Ontario (CODE)

**Representing/Représentant :**

CODEC – Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique • CODEP – Conseil ontarien des directions de l'éducation publique  
ECCODE – English Catholic Council of Directors of Education • PCODE – Public Council of Ontario Directors of Education