

**Destinataires :** Directrices et directeurs de l'éducation  
Directeur de l'éducation, Consortium Centre Jules-Léger  
Council of Ontario Directors of Education  
Présidentes et présidents des collèges  
Collèges Ontario  
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation  
Bureaux régionaux et locaux, ministère des Collèges et Universités  
Bureaux régionaux, ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences

**Expéditeur :** Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

**Date :** Le 9 décembre 2020

**Objet :** Demande de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail pour 2021-2024

---

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau des collèges d'arts appliqués et de technologie et des conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des activités et des programmes à double reconnaissance de crédit (DRC) concertés pour les années scolaires 2021 à 2024. La promotion des métiers spécialisés, une sensibilisation accrue à l'itinéraire d'apprentissage et des inscriptions dans les itinéraires en technologie et en apprentissage constitue une priorité clé du gouvernement. Lors de la préparation de votre proposition pour l'année scolaire 2021-2022, nous vous demandons de continuer d'accentuer davantage ces débouchés offerts aux élèves. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale (EPR) de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site <http://iject.ca/iject/requirements.php>. Cette demande de propositions est basée sur l'hypothèse que la majorité des élèves fréquenteront les écoles et les collèges en mode face à face. Au besoin, les EPR pourront utiliser le processus habituel de cycles de changements pour modifier leurs propositions, y compris si la présence en face à face n'est pas possible.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition harmonieuse entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés. L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire

vers l'éducation postsecondaire continuent à être les domaines d'intérêt de cette initiative. Les programmes à double reconnaissance de crédit aident à atteindre l'objectif principal de permettre à davantage d'élèves qui éprouvent de grandes difficultés à compléter leurs études secondaires à obtenir leur DESO et de faire la transition du palier secondaire au postsecondaire.

## Activités et forums de l'IJECT

Les activités et forums approuvés par l'IJECT contribuent à la réalisation des deux buts de cette initiative. Voici les domaines prioritaires en 2021-2022 pour les activités et forums de l'IJECT :

- des expériences collégiales pratiques d'une journée avec l'accent sur les métiers et la technologie pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année ainsi que pour les élèves adultes;
- des activités qui font la promotion du mentorat d'élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année par une étudiante ou un étudiant du niveau collégial ou d'une ou un apprenti;
- des forums pour les éducatrices et éducateurs de la DRC – enseignantes et enseignants de la DRC des écoles secondaires, professeurs et chargés de cours de la DRC des collèges, instructeurs de l'apprentissage de Niveau 1 – afin de leur permettre de mieux comprendre les politiques et processus des programmes de la DRC et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes;
- des forums améliorés pour les parents, tuteurs et tuteurs offerts dans des établissements d'études postsecondaires locaux et qui fournissent de l'information pour appuyer la sensibilisation aux possibilités d'études postsecondaires ainsi qu'aux itinéraires et aux ressources pour assurer des transitions en douceur;
- des activités pour élèves adultes des écoles de jour pour adultes et des centres d'éducation permanente qui font mieux connaître les DRC pour adultes et/ou qui améliorent les transitions pour les élèves adultes vers les études collégiales ou les programmes d'apprentissage;
- des forums à l'intention du personnel enseignant des écoles pour inclure de l'information sur les façons de mieux aider les élèves à planifier leurs itinéraires d'études postsecondaires.

## Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires (DESO). Il s'agit notamment des élèves démotivés qui sont âgés de moins de 21 ans, qui pourraient réussir au collège mais n'atteignent pas leur plein potentiel scolaire, qui



*Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2020-2021.*

## Points saillants de 2019-2020

Les données préliminaires de 2019-2020 indiquent ce qui suit :

À l'échelle de la province, il y avait des élèves inscrits à 20 638 crédits à double reconnaissance. Parmi ces élèves :

- 17 044 élèves (83 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin;
- 17 625 élèves (85 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et ayant la capacité de réussir, le principal groupe cible pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue;
- 5 560 élèves (27 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit avaient un plan d'enseignement individualisé (PEI);
- 1 907 élèves (9 %) avaient auparavant abandonné l'école puis sont retournés.

À cause de la fermeture des écoles et des collèges au printemps de 2020, les EPR n'étaient pas tenues à faire un rapport du taux de persévérance scolaire ou du taux de réussite des élèves de la DRC au cours du 2<sup>e</sup> semestre; ces taux à l'échelle provinciale n'ont donc pas été entièrement calculés. Malgré cela, les EPR ont vite modifié leur éventail de cours à DRC à la suite de la clôture des écoles en mars et ont fait preuve d'innovation pour répondre aux besoins des élèves de la DRC partout en province.

- Les treize équipes de planification régionale de langue anglaise et les trois équipes de langue française ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 202 activités et forums. Plus de 45 000 élèves, enseignants, professeurs de collèges ainsi qu'administratrices et administrateurs ont participé à ces activités et forums offerts de manière créative face à la COVID-19.

(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données de la SACD disponibles en date de septembre 2020.)

Les rubriques ont été perfectionnées et employées dans la prise de décisions pour l'approbation des programmes à double reconnaissance de crédit, des activités et des forums.

Le site Web provincial à l'intention des élèves, des parents, tuteurs et tutrices pour le programme ([www.alleraucollege.ca](http://www.alleraucollege.ca)) et le site Web pour les équipes de planification régionale, les administratrices et administrateurs et les éducatrices et éducateurs

# CODE

Council of Ontario Directors of Education

---

*Représentant :*  
*Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO)*  
*Ontario Catholic Supervisory Officers' Association (OCSOA)*  
*Ontario Public Supervisory Officials' Association (OPSOA)*

([www.iject.ca](http://www.iject.ca)) continuent d'appuyer la promotion et la prestation de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Tony Pontes,  
Gérant du projet IJECT