

Destinataires : Directrices et directeurs de l'éducation
Council of Ontario Directors of Education
Présidentes et présidents des collèges
Collèges Ontario
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation
Bureaux régionaux et locaux, ministère des Collèges et Universités

Expéditeur : Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

Date : Le 17 janvier 2020

Objet : Demande de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail pour 2020-2023

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau de collèges d'arts appliqués et de technologie et de conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des programmes à double reconnaissance de crédit (DRC) et des activités pour les années scolaires 2020 à 2023. La promotion des métiers spécialisés et des inscriptions dans les itinéraires en technologie et en apprentissage constitue une priorité clé du gouvernement. Lors de la préparation de votre proposition pour l'année scolaire 2020-2021 nous vous demandons d'accentuer davantage ces débouchés offerts aux élèves. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site www.iject.ca.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition harmonieuse entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés. L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire continuent à être les domaines d'intérêt de cette initiative. Les possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit aident à atteindre l'objectif principal de permettre aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à obtenir leur diplôme de réussir à obtenir leur diplôme d'études secondaires et de faire la transition du palier secondaire au postsecondaire.

Activités et forums de l'IJECT

Les activités et forums approuvés par l'IJECT contribuent à la réalisation des deux buts de cette initiative. Les domaines prioritaires en 2020-2021 pour les activités et forums de l'IJECT sont les suivants :

- des expériences collégiales pratiques d'une journée pour les élèves de la 7^e à la 12^e année;
- des activités qui font la promotion du mentorat d'élèves de 7^e et 8^e année par une ou un étudiant de niveau collégial ou d'une ou un apprenti;
- des activités pour les élèves de la 7^e à la 12^e année et pour les élèves adultes avec accent sur les métiers et sur la technologie;
- des forums pour le personnel enseignant de la DRC – enseignantes et enseignants de la DRC des écoles secondaires, professeurs de la DRC des collèges, instructeurs de l'apprentissage de Niveau 1 – afin de leur permettre de mieux comprendre les politiques et processus des programmes de la DRC et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes;
- des forums améliorés pour les parents, tuteurs et tuteurs offerts dans des établissements d'études postsecondaires locaux et qui fournissent de l'information pour appuyer la sensibilisation aux possibilités d'études postsecondaires, ainsi qu'aux itinéraires et aux ressources pour assurer des transitions en douceur;
- des activités pour élèves adultes des écoles de jour pour adultes et des centres d'éducation permanente qui font mieux connaître les DRC pour adultes et/ou qui favorisent les transitions harmonieuses pour les élèves adultes vers les études collégiales ou les programmes d'apprentissage
- des forums à l'intention du personnel enseignant des écoles pour inclure de l'information sur les façons de mieux aider les élèves à planifier leurs itinéraires d'études postsecondaires.

Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires. Il s'agit notamment des élèves démotivés et sous performants qui sont âgés de moins de 21 ans, qui pourraient réussir au collège mais qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires, et les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme, y compris ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils.

Le programme pilote de la DRC pour adultes amorcé en 2017-2018 permet aux élèves adultes (âgés de 21 ans ou plus) de compléter leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et de faire la transition aux études postsecondaires. Les élèves adultes de la DRC seront sélectionnés selon les critères identifiés dans le document, « Exigences de l'IJECT pour 2020-2023. »

Les propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage avec double reconnaissance de crédit dans la formation en apprentissage de niveau 1 en milieu scolaire, ainsi que celles pour les élèves des programmes de Majeure Haute Spécialisation, sont aussi bienvenues.

Une composante « Après L'EAC » ou « Après la DRC pour adultes » est exigée pour tous les programmes L'école au collège (L'EAC) et tous les programmes à DRC pour adultes, composante qui appuie une transition harmonieuse des élèves à l'éducation postsecondaire.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes* (<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/dual.html>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'un enseignant DRC du palier secondaire pour les programmes à DRC offerts par un collège, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont les plus importantes. Les programmes pilotes de la DRC pour adultes respecteront les politiques et procédures de la DRC en vigueur.

Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements précédents et à l'allocation des fonds appropriés par l'Assemblée législative, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2021-2022 et 2022-2023 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront fournies chaque année.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART, ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans *Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2020-2021*.

Points saillants de 2018-2019

Les données préliminaires de 2018-2019 indiquent ce qui suit :

À l'échelle de la province, il y avait des élèves inscrits à 21 799 crédits à double reconnaissance. Parmi ces élèves :

- 19 290 élèves (89 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin;
- 18 117 élèves (83 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et sous performants, le principal groupe cible pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue;
- 6 482 élèves (30 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit avaient un plan d'enseignement individualisé (PEI);
- 2 418 élèves (11 %) avaient auparavant abandonné l'école puis sont retournés.

Parmi les crédits à double reconnaissance convoités, 20 696 crédits de la DRC ont été obtenus (taux de réussite : 91 %).

- Les 13 équipes de planification régionale de langue anglaise et les trois équipes de langue française ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 202 activités et forums. Plus de 45 000 élèves, enseignants, professeurs de collèges ainsi qu'administratrices et administrateurs ont participé à ces activités et forums.

(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données de la SACD disponibles en date de septembre 2019. Ces chiffres pourraient changer lorsque les données finales seront connues.)

Les rubriques ont été perfectionnées et employées dans la prise de décisions pour l'approbation des programmes à double reconnaissance de crédit, des activités et des forums.

Le site Web provincial du programme (alleraucollege.ca) et le site Web pour les équipes de planification régionale, les administratrices et administrateurs et les éducatrices et éducateurs (www.iject.ca) continuent d'appuyer la promotion et la prestation de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Le chef de projet,
Tony Pontes,
Gérant du projet IJECT