
Destinataires : Directrices et directeurs de l'éducation
Council of Ontario Directors of Education
Présidents des collèges
Collèges Ontario
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation
Bureaux régionaux et locaux, ministère de la Formation et des Collèges et Universités

Expéditeur : Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

Date : Le 11 novembre 2015

Objet : Demandes de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail pour 2016-2019

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau de collèges d'arts appliqués et de technologie et de conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des programmes et activités à double reconnaissance de crédit pour les années scolaires 2016 à 2019. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site www.iject.ca.

L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire est un objectif stratégique du gouvernement de l'Ontario et une grande priorité du ministère de l'Éducation et du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. L'objectif global de la Stratégie pour la réussite des élèves est d'augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires. Les possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit aident à atteindre cet objectif car elles visent principalement les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à obtenir leur diplôme. L'aide à l'amélioration du rendement des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits ainsi que des enfants et des jeunes pris en charge demeure un point de focalisation pour le ministère de l'Éducation.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition sans heurt entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés.

Activités et forums de l'IJECT

Il existe deux types d'activités et forums de l'IJECT :

- Les forums des éducateurs et éducatrices dans le domaine de la double reconnaissance de crédit qui permettent aux éducateurs des écoles secondaires et des collèges de bien comprendre les politiques et processus des programmes à double reconnaissance de crédit, et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes.
- Des expériences collégiales pratiques d'une journée pour les élèves de la 7^e à la 12^e année.

Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires. Il s'agit notamment des élèves

démotivés et sous-performants qui sont âgés de moins de 21 ans et pourraient réussir au collège mais qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires, et les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme, y compris ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils. En septembre 2015, la ministre Sandals a annoncé une allocation supplémentaire d'un million de dollars par année, sur trois ans débutant en 2015-2016, pour élargir les possibilités offertes à ce groupe. Les propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage avec double reconnaissance de crédit dans les programmes du PAJO de niveau 1 offerts par le collège, ainsi que pour les élèves des programmes de Majeure Haute Spécialisation sont aussi bienvenues.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes, 2013* (<https://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/DualCreditProFr.pdf>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'un enseignant de la double reconnaissance de crédit du palier secondaire aux programmes offerts par le collège, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont les plus importantes.

Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements précédents et à l'allocation des fonds appropriés par l'Assemblée législative, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2017-2018 et 2018-2019 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront fournies chaque année.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART, ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans *Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2015-2016*.

Points saillants de 2014-2015

Les données préliminaires de 2014-2015 indiquent ce qui suit :

- 19 958 élèves ont eu des possibilités d'apprentissage élargi dans le cadre de 534 programmes à double reconnaissance de crédit approuvés;
- Environ 2 881 élèves ont participé à 78 programmes « L'école au collège » qui ont mis a contribution 22 collèges et 52 conseils;
- L'École d'été au collège a pris de l'expansion pour atteindre le nombre de 18 programmes qui ont compté 377 participants;
- 343 élèves ont suivi la double reconnaissance de crédit indépendante offerte pendant l'été pour la troisième année dans seize programmes enseignés dans treize collèges;
- Les 16 équipes de planification régionale, y inclus les trois équipes de langue française, ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 109 activités et forums, y compris des activités et forums concernant la réussite au niveau 1 qui étaient nouveaux en 2014-2015. Plus de 38 000 élèves, enseignants scolaires et collégiaux et administrateurs ont participé à ces activités et forums.

Les rubriques pour l'approbation de la double reconnaissance de crédit, des activités et des forums ont été perfectionnées.

Les sites Web provinciaux du programme (www.alleraucollege.ca) et un site Web pour les équipes de planification régionale, les administrateurs et administratrices, et les éducateurs et éducatrices

CODE

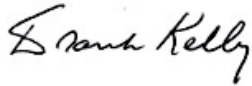
Council of Ontario Directors of Education

Représentant :
Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO)
Ontario Catholic Supervisory Officers' Association (OCSOA)
Ontario Public Supervisory Officials' Association (OPSOA)

(www.iject.ca) continuent d'appuyer la promotion et la fourniture de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Le chef de projet,



Frank Kelly,
IJECT