

Accompagner chaque enfant
Appuyer chaque élève



support every child
reach every student

Réunion des présidences des EPR Nouvelles du ministère

Réunion des présidences de l'Initiative de
jonction écoles-collèges-milieu de travail
2 novembre 2017

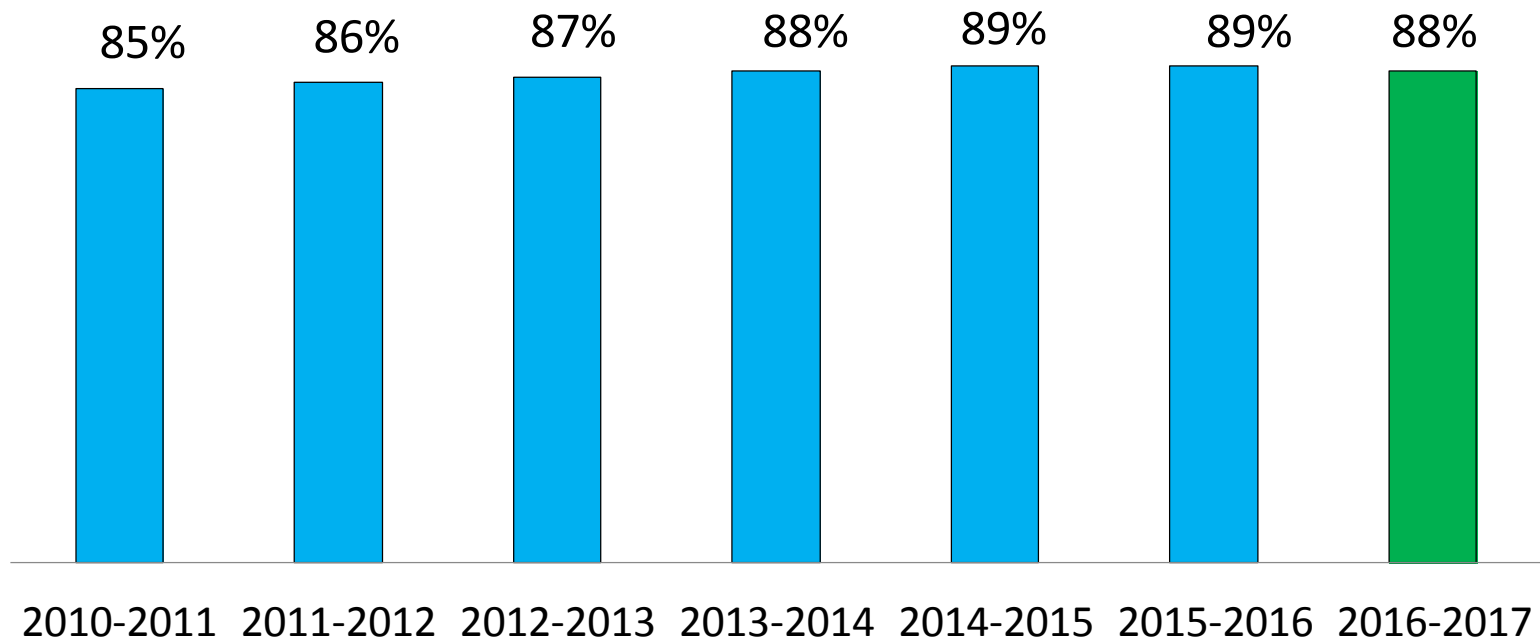
Données de 2016-2017 sur les élèves des programmes à double reconnaissance de crédit

Participation

- Les effectifs inscrits aux programmes à double reconnaissance de crédit ont augmenté de 2 % par rapport à 2015-2016 (passant de 20 264 élèves à 20 695 élèves)
- En 2016-2017, le nombre de participants réels par rapport au nombre approuvé de participants a augmenté de 1 %, à un taux de 94 %

Taux de persévérance

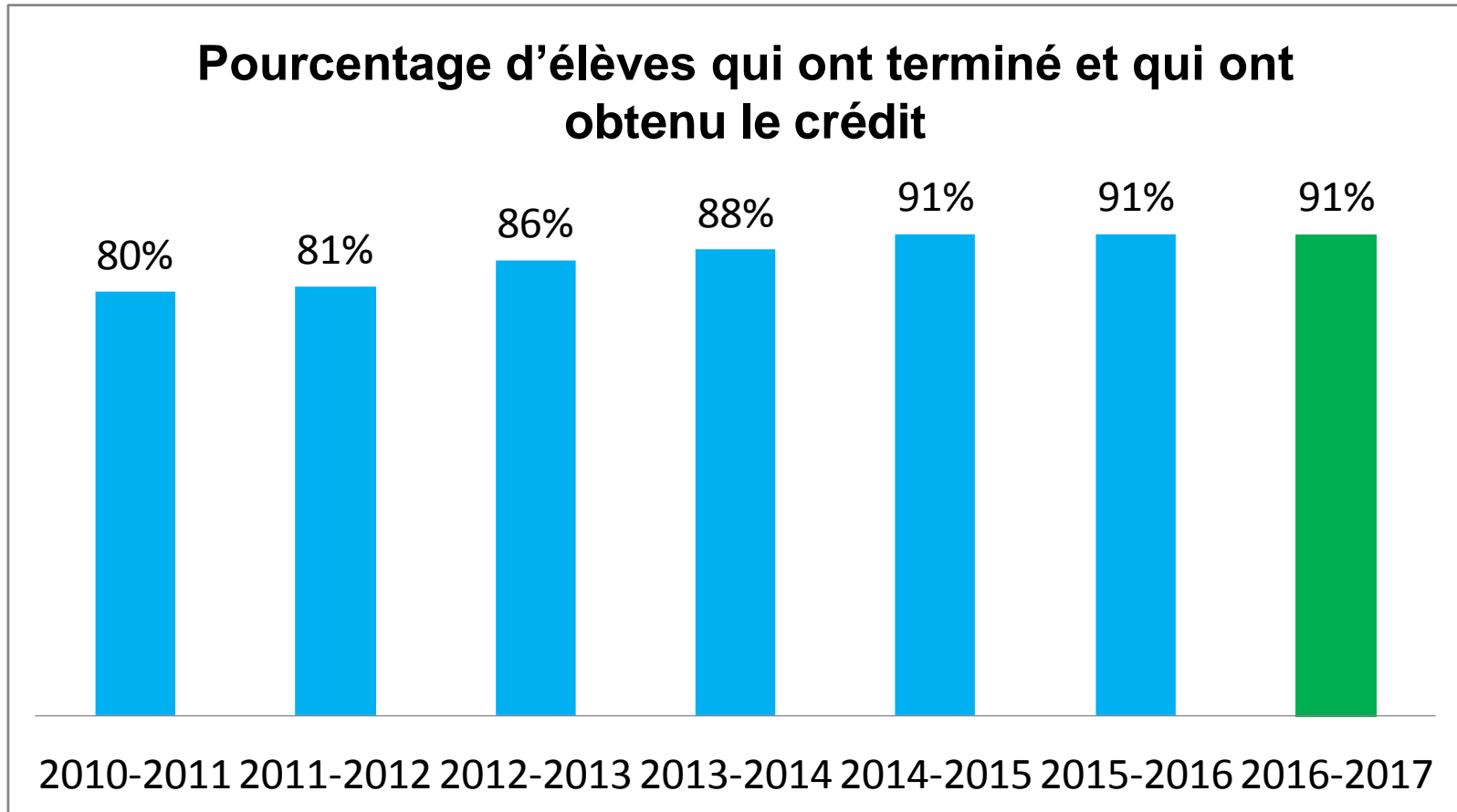
Pourcentage d'élèves qui ont commencé par rapport à ceux qui ont terminé



Données des ÉPR

4

Taux de réussite



Données des ÉPR

5

Participation des groupes cibles

(par groupe principal par programme à DRC)

- À l'année scolaire 2016-2017, 20 695 élèves étaient inscrits à des cours à double reconnaissance de crédits à l'échelle de la province :
 - 16 293 dans le groupe cible principal (79 %)
 - 3 712 élèves de MHS (18 %)
 - 1 856 élèves du PAJO (9 %)

Empreinte de la double reconnaissance de crédits (DRC) à l'échelle provinciale en 2015-2016 (Données de SISO_n)

Élèves des DRC

= xx %

Élèves de la 11^e et de la 12^e année

$$\frac{14\,556}{346\,887^*} = 4,2\%$$

* Effectifs de la 11^e année et de la 12^e année en 2015-2016 (source : SISO_n)

Élèves du programme L'école au collège en 2016-2017

Nombre d'élèves approuvés : 3 081

	Taux
Nombre réel c. nombre approuvé	93 %
Taux de persévérance	88 %
Taux de réussite – Double reconnaissance de crédit	87 %
Taux de réussite – Crédits pour le DESO	89 %

Données des EPR 8

Élèves du programme L'école au collège en 2016-2017

- **Exigences du programme :**
 - 1 crédit à reconnaissance double + 1 crédit du curriculum de l'Ontario
 - Enseignante ou enseignant de la double reconnaissance de crédit
 - Sur le campus
- 41 emplacements
- Groupe cible principal : 96 %
- Décrocheurs : 31 %

9

L'école au collège pendant l'été 2016-2017

- **Exigences du programme :**
 - 1 crédit à reconnaissance double + 1 crédit du curriculum de l'Ontario
 - Enseignante ou enseignant de la double reconnaissance de crédit
 - Sur le campus
- **Résultats :**
 - 363 élèves ayant commencé (77 % des places occupées)
 - 22 programmes
 - Taux de persévérance de 90 %
 - Taux de réussite de 89 % pour la double reconnaissance de crédits

10

Réussite des élèves dans des programmes de niveau 1 en 2016-2017

Nombre d'élèves approuvés : 1 437

	Taux
Nombre réel c. nombre approuvé	89 %
Taux de persévérance	92 %
Taux de réussite – Double reconnaissance de crédit	84 %
Taux de réussite – Niveau 1	79 %

Données des ÉPR

11

Obtention du DÉSO

- Élèves qui ont suivi un programme à double reconnaissance de crédit en 2015-2016 et qui ont obtenu leurs DÉSO avant la fin de 2015-2016 :
 - 8 232 élèves
 - 56,5 % des élèves inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit

Source : Données telles que déclarées par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn) en 2015-2016 (données préliminaires).

Les données portent seulement sur les écoles financées par les fonds publics.

12

Participation aux études postsecondaires

Nombre d'élèves des programmes à double reconnaissance de crédit qui ont fait une demande d'admission et se sont inscrits à un collège directement après l'école secondaire (Source : SISON, SACO)

Année de la cohorte d'élèves des programmes à double reconnaissance de crédit (N ^{bre} d'années après que l'élève a suivi un programme à double reconnaissance de crédit)	2013-2014 (1 an après)	2014-2015 (1 an après)
N ^{bre} d'élèves des programmes à double reconnaissance de crédits qui ont fait une demande d'admission à un collège	4 377	4 835
N ^{bre} d'élèves des programmes à double reconnaissance de crédits qui se sont inscrits à un collège	2 721	3 196

Activités et forums en 2016-2017

- 117 activités et forums
- 38 800 participants
- Contribuent aux objectifs de l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT)

Vue d'ensemble : 2018-2019

- **Accent mis sur :**
 - la prise de décisions basée sur les données
 - la poursuite du travail avec le MESFP sur les formations en apprentissage à DRC
 - la qualité de la programmation et la compréhension de la réussite des programmes
 - l'amélioration de la réussite des élèves autochtones

2018-2019

- **Programmes à double reconnaissance de crédit pour adultes**
 - Il y a une occasion de proposer de nouveaux programmes à double reconnaissance de crédit pour adultes ou de remplacer des programmes déjà en place
 - Les élèves doivent avoir au moins 21 ans ou plus et avoir besoin d'une aide supplémentaire pour obtenir leurs DÉSO et réussir la transition vers les études postsecondaires
 - Les EPR doivent travailler avec le personnel responsable de l'éducation des adultes et de la formation continue au sein des conseils

16

2018-2019

- **Activités après la double reconnaissance de crédit pour adultes (après DRCA)**
 - 3 conversations en petit groupe avec une conseillère ou un conseiller de collège
 - 4 heures de conversations de suivi individuelles avec une conseillère ou un conseiller de collège
 - 6 heures de perfectionnement professionnel et de production de rapports pour la conseillère ou le conseiller de collège
 - Financement pour les demandes de SACO / CDAUO

2018-2019

- **Activités après L'école au collège (après L'EAC)**
 - 3 conversations en petit groupe avec une conseillère ou un conseiller de collège
 - 4 heures de conversations de suivi individuelles avec une conseillère ou un conseiller de collège
 - 6 heures de perfectionnement professionnel et de production de rapports pour la conseillère ou le conseiller de collège
 - Financement pour les demandes de SACO / CDAUO

2018-2019

- **Programmes de Majeure Haute Spécialisation**

- Il y a une occasion de remplacer les programmes de Majeure Haute Spécialisation (MHS) actuels ou d'en proposer de nouveaux
- Il faut démontrer un lien solide entre le secteur et le cours collégial
- Détails précisés dans les exigences de la Demande de propositions (DP)

2018-2019

- **Programmes de formation en apprentissage de niveau 1**
 - Les élèves doivent signer un contrat d'apprentissage enregistré pour l'achat de places du MESFP
 - L'achat de places de l'IJECT est pour le groupe cible principal seulement et non les élèves du PAJO
 - Voir *Itinéraires vers l'apprentissage* pour des clarifications

20

Améliorations au site Web SACD

1. Modification du calcul du montant repère pour les collèges et du calcul du financement de l'achat de places des formations en apprentissage de niveau 1
2. Ajouts de colonnes aux extraits 506 et 506b : taux de réussite, taux de persévérance, taux du groupe cible, nombre total d'élèves ayant commencé par âge, nombre total d'élèves ayant terminé par âge

21

Améliorations au site Web SACD

3. Ajouts de colonnes aux extraits 504, 504b et 504c : nombre réel d'élèves individuels à la période des soumissions finales et pourcentage (%) des dépenses réelles par rapport au financement approuvé
4. Sélection de plusieurs secteurs par programme de MHS

Thanks et Merci

23

support every child | accompagner chaque enfant
reach every student | appuyer chaque élève

