

---

**Destinataires :** Directrices et directeurs de l'éducation  
Council of Ontario Directors of Education  
Présidents des collèges  
Collèges Ontario  
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation  
Bureaux régionaux et locaux, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle

**Expéditeur :** Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

**Date :** Le 3 novembre 2016

**Objet :** Demandes de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail pour 2017-2020

---

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau de collèges d'arts appliqués et de technologie et de conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des programmes et activités à double reconnaissance de crédit pour les années scolaires 2017 à 2020. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site [www.iject.ca](http://www.iject.ca).

L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire est un objectif stratégique du gouvernement de l'Ontario et une grande priorité du ministère de l'Éducation et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle. L'objectif dominant de la Stratégie pour la réussite des élèves est d'augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires. Les possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit aident à atteindre cet objectif car elles visent principalement les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à obtenir leur diplôme. L'aide à l'amélioration du rendement des élèves des Premières Nations, métis et inuits ainsi que des enfants et des jeunes pris en charge demeure un point de focalisation pour le ministère de l'Éducation.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition ininterrompue entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés.

## Activités et forums de l'IJECT

Il existe deux types d'activités et forums de l'IJECT :

- Les forums des éducateurs dans le domaine de la double reconnaissance de crédit permettent aux éducateurs des écoles secondaires et des collèges de bien comprendre les politiques et processus des programmes à double reconnaissance de crédit, et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes.
- Des expériences collégiales pratiques d'une journée pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

## Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires. Il s'agit notamment des élèves

démotivés et sous-performants qui sont âgés de moins de 21 ans et pourraient réussir au collège mais qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires, et les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme, y compris ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils. Les propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage avec double reconnaissance de crédit dans les programmes du PAJO de niveau 1, ainsi que pour les élèves des programmes de Majeure Haute Spécialisation sont aussi bienvenues.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes, 2013* (<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/dual.html>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'un enseignant à la double reconnaissance de crédit, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont les plus importantes.

## Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements précédents et à l'allocation des fonds appropriés par l'Assemblée législative, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2018-2019 et 2019-2020 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront fournies chaque année.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART, ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans [Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2016-2017](#).

## Points saillants de 2015-2016

Les données préliminaires de 2015-2016 indiquent ce qui suit :

Parmi les 20 264 élèves inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit à l'échelle de la province,

- 18 120 élèves (89 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin
- 15 100 élèves (75 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et sous-performants, le groupe cible principal pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue.
- 5 886 élèves (29 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit auraient un plan d'enseignement personnalisé.
- 2 125 élèves (10 %) auraient auparavant abandonné l'école puis seraient retournés.

Parmi les 21 977 crédits convoités à double reconnaissance, 19 917 crédits à double reconnaissance ont été obtenus (Taux de réussite : 91 %).

- Les 16 équipes de planification régionale ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 94 activités et forums. Plus de 38 500 élèves, enseignants scolaires et collégiaux et administrateurs ont participé à ces activités et forums.

(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données SACD disponibles en date de septembre 2016. Ces chiffres pourraient changer lorsque les données finales seront connues.)

# CODE

Council of Ontario Directors of Education

---

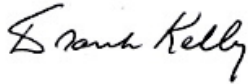
*Représentant :*  
*Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO)*  
*Ontario Catholic Supervisory Officers' Association (OCSOA)*  
*Ontario Public Supervisory Officials' Association (OPSOA)*

Les rubriques ont été perfectionnées et employées dans la prise de décisions pour l'approbation de la double reconnaissance de crédit, des activités et des forums.

Les sites Web provinciaux du programme ([alleraucollege.ca](http://alleraucollege.ca)) et un site Web pour les équipes de planification régionale ([www.iject.ca](http://www.iject.ca)) continuent d'appuyer la promotion et la fourniture de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Le chef de projet,



Frank Kelly,  
IJECT